

J'ai fait mon primaire dans les années 1980. J'ai étudié la grammaire traditionnelle. Ce n'est qu'à mon retour à l'université que j'ai été réellement confrontée aux différences entre la grammaire nouvelle et traditionnelle. J'avoue avoir eu un choc à mon premier cours de grammaire nouvelle. J'avais l'impression que c'était une façon de niveler par le bas, la facilité. Bien au contraire! Après ce cours, j'ai réalisé combien un apprentissage de la grammaire de la phrase débuté dès le premier cycle peut rendre la langue plus simple, logique et naturelle. La grammaire nouvelle peut donner aux élèves confiance en leurs capacités et, donc, améliorer leurs écrits. J'estime que les différentes manipulations syntaxiques, que l'on a revues en classe, sont au cœur de ce qui fait la beauté de la grammaire nouvelle. Les élèves apprennent le fonctionnement de la langue qu'ils pourront réutiliser ultérieurement comme le mentionnent Fisher et Nadeau dans leur texte «Renouveler à la fois la grammaire et l'enseignement»<sup>1</sup>. Nous sommes loin des listes d'exceptions apprises par cœur et des accords faits au «pif» de ma jeunesse! Le renouveau de la grammaire, faisant appel aux connaissances des élèves sur la langue, se fait aussi sentir dans le programme, comme le prouve la composante de la compétence 2 «Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences de la langue écrite». La grammaire nouvelle a permis l'émergence d'une foule de méthodes pédagogiques variées tout aussi innovantes et intéressantes, comme la dictée zéro faute et la phrase dictée du jour. Les vidéos présentées en classe m'ont permis de voir tout le potentiel de ces activités qui peuvent facilement s'intégrer à l'horaire plusieurs fois par semaine. Finalement, depuis le début du cours, on nous présente le triangle didactique de la didactique de l'écriture et, avec ce cours sur la grammaire nouvelle, je le comprends mieux. C'est vraiment en traitant maintenant la langue comme un système que l'on arrivera à intégrer les notions de langue, les situations d'écriture et les situations réflexives qu'elle demande ou génère et que nous accompagnerons nos élèves vers une réelle connaissance de la langue et, j'espère, un amour de la langue!

---

<sup>1</sup> Fisher, C., Nadeau, M. (2003). Renouveler à la fois la grammaire et son enseignement. *Québec français*, n° 129, 54-57.