

**Université du Québec à Montréal**  
**Programme d'éducation préscolaire et enseignement primaire**

**TRAVAIL DE SESSION**

Travail remis à

Catherine Dion

Dans le cadre du cours ASS2063-30  
Intégration scolaire et Modèles d'intervention

VVVVVVV

VVVVVVV

Sophie Richard

VVVVVVV

10 décembre 2014

XXXXX a 10 ans, il a un diagnostic de TDA-H, de trouble d'opposition et de provocation (TOP), d'anxiété ainsi qu'un trouble de l'acquisition de la coordination (dyspraxie). Il a été diagnostiqué lorsqu'il avait environ 6 ans et prend de la médication. Bien que sa prescription soit de 50mg de Biphentin par jour en semaine et 40mg la fin de semaine, il essaie depuis peu de prendre 40mg, la dose minimale, en semaine aussi. XXXXX a un frère de 7 ans qui fréquente la même école que lui. Pas encore diagnostiqué, il semblerait qu'il ait lui aussi un TDA. Bien qu'aucun de leur parent n'ait été diagnostiqué, leur père pourrait peut-être être TDA lui aussi.

Les troubles de XXXXX se manifestent à la maison et en classe, tant avec l'enseignant titulaire qu'avec les enseignants spécialistes. Lors des cours, XXXXX éprouve des difficultés d'attention et ressent fréquemment le besoin de bouger. Il rencontre aussi de la difficulté au niveau de l'écriture, de la propreté de celle-ci et de son organisation, notamment en ce qui a trait à son agenda. Il éprouve de la difficulté au niveau de sa motricité et dans l'exécution de projet d'arts plastiques, dû à son trouble de l'acquisition de la coordination. Ce trouble fait en sorte qu'il n'est pas toujours conscient de ses mouvements et ses gestes, ne les ressentant pas physiquement (mémoire physique). Il peut donc lui arriver de faire trébucher un de ses pairs, sans s'en rendre compte. Ce type de situation fait en sorte que les relations de XXXXX avec ses pairs sont parfois difficiles. De plus, puisque son enseignant doit, par la suite, lui faire réaliser son accident, XXXXX réagit fortement et son trouble de l'opposition et de provocation prend le dessus.

Le premier PIA de XXXXX date de la maternelle. À ce moment, il n'était pas encore diagnostiqué, mais certains comportements nécessitaient déjà une intervention. Très au fait de son diagnostic, XXXXX a assisté et a été impliqué dans l'élaboration de son PIA, d'où la formulation des moyens à la première personne du singulier. XXXXX fait preuve de maturité face à sa situation. Il est impliqué dans la gestion de ses comportements et se donne lui-même des défis pour s'améliorer. Jusqu'à présent, XXXXX a beaucoup progressé, ce qui permet de croire que son milieu scolaire actuel répond à ses besoins. Son PIA est révisé annuellement et en cours d'année.

## PLAN D'INTERVENTION – XXXXX

Comme mentionné dans l'introduction, XXXXX a actuellement un plan d'intervention. Vous en trouverez copie à l'annexe #1. Pour construire notre plan d'intervention, nous nous sommes basés sur la situation de XXXXX, son plan d'intervention existant, la théorie vue en classe et les documents du MELS. Notre PIA se trouve aux pages suivantes. Comme la page des signatures n'était pas pertinente, nous ne l'avons pas incluse.



# Plan d'intervention



Logo

Coordonnées de l'organisme

Prénom et nom de l'élève

10 ans

2014 - 2015

Âge au 30 septembre

Année scolaire

Répondant père

Répondant autre

Titre

Répondant mère

première / troisième

Année du cycle/cycle

Année de fréquentation

Code permanent

Répondant autre

Titre

Régulier

Type de parcours

Année de fréquentation

Date d'ouverture

2014 - 12 - 01

S'il s'agit d'une révision-

Date de fermeture

Date de la

**Capacités**

- L'élève est proactif (il se fixe des objectifs de comportements)
- L'élève est capable de suivre un plan détaillé (exemple: plan de construction de blocs Lego)

**Besoins**

- L'élève sera capable de régler ses conflits pacifiquement
- L'élève sera capable d'identifier les émotions générées par la critique

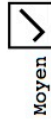
## Objectif

L'élève règlera ses conflits pacifiquement, selon la méthode de résolution de problèmes de l'école Atelier, trois fois sur quatre.

Date 2014 - 12 - 01

Échéance

Type  
d'intervention



## Identification des moyens

Réviser avec l'élève la méthode de résolution de problèmes de l'école Atelier.

Utiliser une fiche aide-mémoire (format de poche) de la méthode de résolution de problèmes de l'école Atelier.

Rencontrer, à la fin de chaque journée, l'enseignant pour un suivi des conflits.

Utiliser la même méthode de résolution de problèmes et la fiche aide-mémoire à la maison.

Responsable

Enseignant

Élève

Élève / Enseignant

Parents

## Commentaires

La méthode de résolution de problèmes de l'école Atelier a déjà été expliquée à tous les élèves en début d'année.

La fiche aide-mémoire sera construite sous forme de plan (comme les plans détaillés LEGO).

L'enseignante gardera des traces écrites des rencontres quotidiennes avec l'élève pour aider à l'évaluation de l'atteinte de l'objectif

Les parents ont mentionné que les mêmes problèmes se présentaient à la maison. Donc, dans un souci de continuité entre l'école et la maison, ils ont fait la demande d'obtenir une copie de la fiche aide-mémoire utilisée à l'école.

**Objectif**

L'élève sera en mesure d'identifier et mettre des mots sur les émotions que lui génère la critique.

Date 2014 - 12 - 01

Échéanc

Type  
d'intervention

Moyen

Moyen-  
adaptation

Moyen-  
modification

**Identification des moyens**

Rencontrer le psychoéducateur pour amener l'élève à identifier comment se manifestent les différentes émotions chez-lui, afin de l'aider à les identifier et les nommer.

Utiliser le coin Escale pour prendre du recul face à la situation et permettre à l'élève d'identifier ses émotions et prendre le temps de "digérer" la critique.

Utiliser des pictogrammes pour aider l'élève à identifier ses émotions.

Responsable

Psychoéducateur / Élève

Élève

Élève / Enseignant

**Commentaires**

L'enseignant rencontrera l'élève pour lui présenter les pictogrammes d'émotions et s'assurera de sa capacité à différencier les différentes émotions.

Les pictogrammes seront disponibles dans le coin Escale et au verso de la fiche aide-mémoire (format de poche) de la méthode de résolution de problèmes de l'école Atelier (voir moyen du précédent objectif).

Le coin Escale - espace de ressourcement volontaire - est disponible pour l'ensemble des élèves de la classe. Ceux-ci connaissent son utilité et ils sont encouragés à y avoir recours au besoin.

## SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT - DIFFÉRENCIATION

Les documents de travail des élèves (sans différenciation) se trouvent à l'annexe #2.

### Grille de planification

<b>Titre</b>	Mimi à l'épicerie
<b>Énoncé de la situation et intention pédagogique</b>	Permettre aux élèves de mettre en pratique, dans un contexte réel, les notions de nombres décimaux de même que l'addition et la soustraction de ces mêmes nombres décimaux.
<b>Élément déclencheur</b>	<p>Mimi à besoin d'aide!</p> <p>Elle doit faire ses courses. Elle a un budget de 40,50\$, mais elle n'est pas certaine qu'elle aura assez d'argent pour acheter tout ce qui se trouve sur sa liste d'épicerie.</p> <p>Afin d'économiser le plus possible, elle a même pris le temps de trouver des coupons-rabais pour des produits dont elle a besoin.</p> <p>Comme vous connaissez maintenant les nombres décimaux, pourriez-vous aider Mimi à vérifier si elle aura assez d'argent pour faire ses achats, et ce à l'aide de la circulaire de l'épicerie, des coupons-rabais et de sa liste d'épicerie?</p>
<b>Domaines d'apprentissage</b>	<p>Mathématiques</p> <p>C1 – Résoudre une situation-problème en mathématique</p> <p>C2 – Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>CT2 – Résoudre des problèmes</p> <p>CT4 – Mettre en oeuvre sa pensée créatrice</p>
<b>Matériel nécessaire</b>	<p>Feuilles de travail (un paquet par élève) – différentes versions selon les besoins (voir dispositifs de différenciation plus loin).</p> <p>Par équipe : une circulaire et les coupons-rabais.</p>
<b>Regroupement des élèves</b>	Équipes de 2 ou 3 élèves (voir dispositifs de différenciation plus loin)
<b>Durée approximative</b>	2 périodes

### Démarche en trois temps

Durée	Élément	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
15 minutes	Préparation aux apprentissages	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionne les élèves pour réactiver leurs connaissances des opérations sur les nombres décimaux.</li> <li>2. Dépendamment de ce que l'enseignant veut évaluer, il forme les équipes (dyades) ou laisse les élèves décider de leur coéquipier (#7)<sup>1</sup>.</li> <li>3. Rappelle aux élèves qu'ils peuvent toujours aller dans le coin Escalé en cas de conflit dans l'équipe (voir PIA).</li> <li>4. Remet aux équipes les feuilles de travail (#1 à #4), la circulaire d'épicerie et les coupons-rabais et explique comment va se dérouler l'activité.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réponds aux questions pour réactiver ses connaissances. Certains élèves se verront remettre une feuille aide-mémoire théorique pour effectuer leur travail (#5).</li> <li>2. Prend conscience des documents de travail et écoute attentivement les explications de l'enseignante.</li> </ol>
40 min.	Réalisation des apprentissages	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assiste les élèves dans leur travail en équipe et répond aux questions au besoin. Jauge les besoins de différenciation des élèves et fait les ajustements nécessaires (#1 à #8).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En équipe, répond aux questions demandées dans les feuilles de travail. Au besoin, il utilise le matériel de manipulation disponible (#6).</li> </ol>

<sup>1</sup> Se référer aux numéros des dispositifs de différenciation.



10 minutes (sans la correction)	Intégration des apprentissages	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ramasse le travail des élèves (feuilles, fichier, matériel), les circulaires et les coupons-rabais</li> <li>2. Discute avec les élèves à savoir ce qu'ils ont pensé de cette activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'elles sont les difficultés rencontrées lors de cette activité? Au niveau du problème comme tel, mais aussi au niveau du travail d'équipe.</li> <li>• Est-ce plus facile de comprendre les nombres décimaux lorsqu'on les utilise dans un contexte plus concret?</li> </ul> </li> <li>3. Corrige (évaluation) le travail des élèves (#9) et fait un retour en classe. Revoit la théorie qui ne semble pas encore acquise, si nécessaire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remet son travail à l'enseignant.</li> <li>2. Participe activement à la discussion en faisant sa réflexion et en répondant aux questions de l'enseignante.</li> <li>3. Écoute les explications de l'enseignante (si applicable).</li> </ol>
---------------------------------	--------------------------------	--	---

### Dispositifs de différenciation :

Les libellés proviennent du site internet [www.differentiation.org](http://www.differentiation.org)

### Contenus

- 1) Écrire le numéro de page où se trouve l'aliment recherché
- 2) Mettre l'image de l'aliment à côté de son nom pour faciliter la recherche
- 3) Certaines cases peuvent déjà être remplies pour faciliter la tâche
- 4) Les virgules peuvent déjà être positionnées dans les cases afin de guider l'élève dans l'écriture des nombres décimaux

Permettre à l'enfant de se structurer et de s'orienter dans sa tâche en lui donnant des pistes de recherche précises (repères visuels) pour qu'il se concentre davantage sur ce qu'il doit faire, puisque l'enfant pourrait facilement être distrait par la multitude d'images de la circulaire. Ces dispositifs permettent à l'enfant de se donner des méthodes de

travail plus efficaces. L'enseignant pourra combiner un ou plusieurs de ces dispositifs selon les besoins particuliers de ces élèves.

Pour XXXXX - Bien que ce n'est pas mentionné dans notre PIA, ce dispositif (du moins le #1 et/ou #2) le soutiendra pour qu'il puisse persévérer à la tâche et lui permettre d'effectuer la tâche en évitant d'être trop stimulé par le volume d'informations dans la circulaire.

### **Structures**

- 5) Personnaliser certains référentiels visuels de la classe et les rendre accessibles dans l'espace immédiat de l'élève (aide-mémoire théorique)

Permettre à l'enfant d'utiliser une feuille aide-mémoire sur la théorie des opérations sur les nombres décimaux pour qu'il soit capable d'effectuer la tâche demandée dans le temps alloué.

Pour XXXXX – Si la feuille aide-mémoire montre la façon de présenter le problème, elle pourra l'aider à garder son travail plus propre et avoir des traces écrites adéquates (traité dans le PIA actuel).

- 6) Prévoir et identifier les endroits pour diverses ressources : matériel de manipulation (blocs multibases, abaque, fausse monnaie, ordinateur, etc.)

Rendre accessible du matériel de manipulation pour offrir aux élèves différentes options pour représenter concrètement les nombres de la tâche demandée et pour faire les calculs.

Pour XXXXX – Comme la motricité manuelle est un défi pour XXXXX (à cause de son TAC), mais qu'il se débrouille bien à l'ordinateur, on pourrait lui offrir de représenter ses opérations (et même ses calculs) à l'ordinateur pour favoriser sa compréhension.

7) En fonction de ses objectifs pédagogiques, l'enseignante devra décider comment elle veut former les équipes. Selon les besoins de chacun, il y a différentes possibilités de regroupements :

- Individuel : si cette situation sert d'évaluation ou en cas de conflit dans les équipes.
- Homogènes : Les élèves ont le même type de feuille
- Hétérogènes :
  - Les élèves ont chacun une feuille différente qui répond à leurs propres besoins (avec les mêmes données de base). Dans le cas où l'enseignante veut favoriser l'entraide entre des élèves de forces différentes.
  - Les élèves ont des feuilles n'ayant pas les mêmes données, mais doivent effectuer leurs calculs de façon individuelle sans l'aide de leur coéquipier. Dans le cas où l'enseignante veut valider l'opération mathématique comme telle et moins la démarche.

Pour XXXXX – Ici, l'enseignant pourra prendre en considération les défis particuliers de XXXXX, surtout en ce qui concerne la gestion de la critique et faire son choix d'équipe en conséquence ou, dans le cas de conflit, offrir un changement d'équipe de homogène à hétérogène sans les mêmes données par exemple. Il pourrait aussi lui permettre de travailler seul. Le rappel de l'existence du coin Escalier pourra rassurer XXXXX puisqu'il sera en confiance de pouvoir l'utiliser sans jugement.

**Processus** - Mettre en scène un problème ou une situation-problème pour favoriser la compréhension de l'élève.

La mise en place de cette séquence est elle-même un moyen de différenciation puisqu'elle a été montée dans l'optique où les élèves n'arrivaient pas à comprendre l'utilité des nombres décimaux dans « la vraie vie ». La séquence d'enseignement

représente une situation de la vie réelle, ce qui permet à l'élève de vivre une situation concrète.

8) Points bonis et question défi.

La question défi et les points bonis permettent aux élèves qui maîtrisent bien la matière de pousser la tâche plus loin, permet de donner un défi propre à chaque élève en fonction de ses modes d'apprentissages et ses capacités.

Pour XXXXX – Cette séquence aura pour lui les mêmes bénéfices que tous les élèves, mais, comme XXXXX a une facilité avec les mathématiques, la question défi et les points bonis le garderont motivé en lui fournissant un défi à sa hauteur.

### **Production**

9) L'enseignante peut accepter comme résultat de la tâche différents éléments (ou combinaison de ces éléments) :

- Feuilles de travail
- Feuilles de travail – mais tableaux p.2 et p.4 complétés à l'ordinateur (si l'élève à des problèmes avec la propreté et l'organisation des ses traces écrites)
- Un dessin des calculs
- Matériel de manipulation (l'enseignante peut venir vérifier le travail directement ou prendre une photo pour évaluation ultérieure)

Pour XXXXX – sensiblement les mêmes bénéfices que tous les autres élèves. Le fait de pouvoir remplir le tableau des pages 2 et 4 pourrait l'aider à améliorer la propreté de son travail. La flexibilité de ces choix lui permettrait plus de latitude et donc pourrait potentiellement éviter une opposition due au fait de devoir se conformer à un mode de présentation des résultats si cette façon unique est trop difficile pour lui.

Si ces éléments amènent une modification de la production, les critères d'évaluation devraient être modifiés/ajustés.

Aussi, l'enseignante pourrait permettre aux dyades de se regrouper pour comparer leurs réponses et s'offrir une rétroaction avant la remise du travail.

## EN CONCLUSION

Nous pensons que XXXXX se situe aux portes de l'inclusion. Toutefois, la possibilité de ne plus être dans la classe ordinaire si ses comportements dégénéraient (nous sommes bien conscientes qu'actuellement, il y a des améliorations), fait en sorte que nous situerions XXXXX en intégration. Effectivement, la CSDM applique le principe de l'intégration, et non celui de l'inclusion. Actuellement, XXXXX se situe au niveau 2 du système en cascade puisque, bien qu'il ne rencontre plus la psycho éducatrice (comme c'était le cas, hebdomadairement, les années précédentes), celle-ci travaille de concert avec l'enseignante pour la supporter et trouver des stratégies pour soutenir XXXXX. En fait, ces rencontres entre professionnels de l'éducation se trouvent à être un modèle de service où les interventions orthopédagogiques sont réalisées indirectement auprès de l'enfant, en consultation auprès de l'enseignante (SC)<sup>2</sup>. Si l'on regarde la situation de XXXXX selon les trois dimensions de l'inclusion, nous pouvons considérer qu'il est en intégration physique totale, puisque son seul milieu est la classe ordinaire comme tous les autres élèves. Au niveau de l'intégration sociale, nous pouvons faire le même constat puisqu'il participe aux activités de l'école et interagit avec les autres élèves au quotidien. Finalement, en ce qui concerne l'intégration pédagogique, le milieu alternatif dans lequel XXXXX évolue favorise cette intégration en lui laissant une plus grande liberté, encadrée par des objectifs personnels adaptés mis en place de concert avec son enseignante, et ce, parfois même sur deux années puisque l'école fonctionne avec des classes-cycle. Effectivement, le projet éducatif de l'école Atelier<sup>3</sup> est orienté autour de la pédagogie ouverte, elle-même basée sur les grands principes de la différenciation, principalement sur la flexibilité pédagogique. Cette pédagogie ouverte et l'organisation de

---

<sup>2</sup> Nathalie Trépanier, *L'intégration scolaire des élèves en difficulté : une typologie de modèles de service*, Montréal, Éditions Nouvelles, 2005 (2<sup>e</sup> éd.), p.50-54.

<sup>3</sup> Projet éducatif école Atelier <http://atelier.csdm.ca/files/Projet-educatif.pdf>

l'enseignement dans sa classe permettent à XXXXX d'évoluer dans un milieu ayant tout mis en place pour assurer des interventions universelles et donc assurer que le niveau 1 du modèle de *réponse à l'intervention* soit mis en place<sup>4</sup>. Nous pensons que c'est parce que le niveau 1 du RIA est bien mis en place que XXXXX a été très rapidement être identifié comme un élève ayant besoin de suivi et reçu du support dès la maternelle, et ce, par l'élaboration d'un PIA et le suivi avec la psycho éducatrice, des interventions ciblées dans le niveau 2 du RAI. Comme nous l'avons déjà vu, XXXXX a un PIA qui, dans sa version actuelle, respecte peu les recommandations ministérielles quant à la formulation des objectifs et capacités<sup>5</sup>, et qui propose peu de moyens concrets pour le supporter en ne faisant qu'une liste des tâches que XXXXX doit faire et qui sont en fait les tâches qui lui posent problème... Beaucoup des frustrations que vit XXXXX sont causées par ses problèmes de motricité. Avec son récent diagnostic de trouble de l'acquisition de la coordination (TAC), il est probable qu'il reçoive des services d'ergothérapie à l'école, mais en dehors de sa classe (SDE). Ces services pourront certainement l'aider avec la propreté de ses travaux et de ses traces écrites et par conséquent de ses frustrations et potentiellement des épisodes d'opposition/provocation.

---

<sup>4</sup> Incidence de la différenciation sur l'évaluation des apprentissages, pages 7 et 9.  
[http://fr.padlet.com/catherine\\_dion1/ASS2063-AUT2014/wish/39596156](http://fr.padlet.com/catherine_dion1/ASS2063-AUT2014/wish/39596156)

<sup>5</sup> Guide d'utilisation en lien avec le canevas de base du plan d'intervention, MELS,  
<http://www.mels.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/canevas-de-plan-dintervention-commun-pour-faciliter-le-suivi-des-eleves-handicapes-ou-en-difficu>

# MIMI À L'ÉPICERIE



Mimi à besoin d'aide!

Elle doit faire ses courses. Elle a un budget de 40,50\$, mais elle n'est pas certaine qu'elle aura assez d'argent pour acheter tout ce qui se trouve sur sa liste d'épicerie.

Afin d'économiser le plus possible, elle a même pris le temps de trouver des coupons-rabais pour des produits dont elle a besoin.

Comme vous connaissez maintenant les nombres décimaux, pourriez-vous aider Mimi à vérifier si elle aura assez d'argent pour faire ses achats, et ce à l'aide de la circulaire de l'épicerie, des coupons-rabais et de sa liste d'épicerie?

En équipe de 2, vous devrez:

1. Pour chaque item de la liste :
  - a. Trouver le prix unitaire dans la circulaire
  - b. Calculer le prix unitaire après rabais (s'il y a un coupon pour l'item)
  - c. Calculer le coût total pour chaque item (si Mimi en achète plus d'un)
2. Calculer le coût total des achats de Mimi
3. Suggérer à Mimi d'autres items à acheter

Si vous aimez les défis...

Combien d'argent Mimi a-t-elle économisé grâce à ses coupons-rabais?

*Au travail !*

1. Complétez le tableau suivant à l'aide de la circulaire d'épicerie et des coupons-rabais de Mimi. Utilisez la page suivante pour laisser des traces de vos calculs. Voici la liste d'épicerie de Mimi :

Item à acheter	Quantité à acheter	Prix unitaire en circulaire	Valeur du rabais (coupon)	Prix unitaire avec rabais	Coût total pour la quantité à acheter
Bagels tranchés POM	2 sacs				
Cœur de céleri, paquet de 2	2 paquets				
Fromage suisse 270g Selection	2				
Riz Basmati Dainty	1				
Yogourt à boire iögo	3				
Œufs blancs extragros	2 douzaines				

2. Coût total pour l'épicerie de Mimi :

--

POINTS BONIS!!

<p>Décomposez le nombre qui représente le coût des achats de Mimi :</p>
---



CALCULS

3. Mimi veut acheter le plus d'items possible avec son budget de 40,50\$. Que lui suggérez-vous d'acheter avec l'argent qu'il lui reste après avoir payé les items qui se trouvaient sur sa liste d'épicerie? Combien d'argent lui restera-t-il après ces nouveaux achats ? Laissez des traces de tous vos calculs.

Indiquez dans le tableau suivant les articles que vous suggérez à Mimi d'acheter.

Item à acheter	Page de la circulaire	Quantité à acheter	Prix unitaire en circulaire	Coût total pour la quantité à acheter
Coût total pour les achats suggérés:				
Argent restant à Mimi après ces achats :				

Calculs :

Question défi !

Combien d'argent Mimi a-t-elle économisé (au numéro 1) grâce à ses coupons-rabais?

Réponse :

COUPON-RABAIS



Rabais applicable sur chaque item acheté:

**BAGELS TRANCHÉS  
POM**

**0,74\$**

COUPON-RABAIS



Rabais applicable sur chaque item acheté:

**RIZ  
BASMATI  
DAINTY**

**2,50\$**

COUPON-RABAIS



Rabais applicable sur chaque item acheté:

**DOUZAIN  
OEUF  
EXTRA-GROS**

**0,45\$**

Rabais applicable sur chaque item acheté:

**0,30\$**

**YOGOURT À BOIRE  
iÖGO**



COUPON-RABAIS

Rabais applicable sur chaque item acheté:

**1,20\$**

**FROMAGE SUISSE  
SÉLECTION, 270g**



COUPON-RABAIS